

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
------------------------	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Mathematik

1. Zahl und Operationen		
1.1 Pränumerik		
Klassifizieren	<ul style="list-style-type: none"> • sortieren Elemente von Mengen nach bestimmten Kriterien 	
Reihenbildung	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Muster und führen diese fort • ordnen Elemente in einer bestimmten logischen Reihenfolge 	
Mengen vergleichen	vergleichen Mengen hinsichtlich mehr, weniger oder gleich	
Mengen zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen jedem Element genau ein anderes Element zu 	
Visuelle Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> • koordinieren Auge und Hand zielgerichtet miteinander • erkennen Teilfiguren vor einem komplexen Hintergrund • erkennen Figuren in verschiedenen Größen, Anordnungen, räumlichen Lagen oder Färbungen wieder • erkennen Beziehungen zwischen räumlichen Objekten 	
Invarianz	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass sich eine Menge trotz veränderter Anordnung nicht in ihrer Größe verändert 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
1. Zahl und Operationen		
1.1 Pränumerik		
Klassifizieren	<ul style="list-style-type: none"> • sortieren Elemente von Mengen nach bestimmten Kriterien 	
Reihenbildung	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Muster und führen diese fort • ordnen Elemente in einer bestimmten logischen Reihenfolge 	
Mengen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Mengen hinsichtlich mehr, weniger oder gleich 	
Mengen zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen jedem Element genau ein anderes Element zu 	
Visuelle Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> • koordinieren Auge und Hand zielgerichtet miteinander • erkennen Teilfiguren vor einem komplexen Hintergrund • erkennen Figuren in verschiedenen Größen, Anordnungen, räumlichen Lagen oder Färbungen wieder • erkennen Beziehungen zwischen räumlichen Objekten 	
Invarianz	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass sich eine Menge trotz veränderter Anordnung nicht in ihrer Größe verändert 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
1. Zahl und Operationen		
1.1 Pränumerik		
Klassifizieren	<ul style="list-style-type: none"> • sortieren Elemente von Mengen nach bestimmten Kriterien 	
Reihenbildung	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Muster und führen diese fort • ordnen Elemente in einer bestimmten logischen Reihenfolge 	
Mengen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Mengen hinsichtlich mehr, weniger oder gleich 	
Mengen zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> • ordnen jedem Element genau ein anderes Element zu 	
Visuelle Wahrnehmung	<ul style="list-style-type: none"> • koordinieren Auge und Hand zielgerichtet miteinander • erkennen Teilfiguren vor einem komplexen Hintergrund • erkennen Figuren in verschiedenen Größen, Anordnungen, räumlichen Lagen oder Färbungen wieder • erkennen Beziehungen zwischen räumlichen Objekten 	
Invarianz	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass sich eine Menge trotz veränderter Anordnung nicht in ihrer Größe verändert 	
1.2 Zahlbegriff		
Zählen lernen	<ul style="list-style-type: none"> • erleben rhythmisch gegliederte Situationen, • verbinden eine Zeigegeste mit einer beliebigen Form sprachlicher Begleitung, • verbinden eine Zählbewegung mit einer sprachlichen Begleitung, • nehmen Zahlwortreihen wahr und/oder spricht diese, 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacom: „Zählen“, Zahlwortreihe.

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> • zählen Elemente einer Menge, • zählen Elemente einer Reihe vorwärts und rückwärts, • schreiben und lesen Ziffern, • benennen Zahlen als Platznummern, • stellen Anzahlen dar, • nutzen Zahlen als Rechenzahlen, • nutzen Zahlen als Maßzahlen, • nutzen Zahlen als Codes, • orientieren sich im Zahlenraum bis 20 	
Mengen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen die Gleichheit von Mengen, • vergleichen Mengen unter der Verwendung der Begriffe „mehr“, „weniger“ und „gleich“, • bilden und bestimmen Mengen, • zerlegen Mengen, • schätzen Mengen, 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacom: „Menge“, „mehr“, „weniger“ und „gleich“, „zerlegen“ • Fachbegriffe: mehr, weniger und gleich, Menge zerlegen.
Ganze Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen und verstehen Zahlen aus dem Alltag (z.B. Wetterbericht: heute gibt es Temperaturen bis -3 Grad) • erkennen negative Zahlen anhand des Minuszeichens • erkennen, dass die Zahlen von rechts nach links auf der Zahlengeraden immer kleiner werden, obwohl ihr Betrag im negativen Bereich immer größer wird 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe: negative Zahlen

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
1.3 Rechenoperationen		
Addieren und subtrahieren bis 10	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Mengenveränderungen, • setzen Mengenveränderungen mit einer sich verändernden Anzahl der Elemente in Beziehung, • bündeln und zerlegen Mengen, • verwenden Ziffern und Rechenzeichen zur Beschreibung von Mengenveränderungen, • wenden Rechenzeichen an, • addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacom: „Addition“, „Subtraktion“ • Fachbegriffe: Plusrechnen, Minusrechnen, Plus Minus-, Gleichheitszeichen,
Addieren und subtrahieren bis 20	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen, lesen und schreiben Zahlen bis 20, • zählen bis 20, • vergleichen Mengen und Zahlen im Zahlenraum bis 20, • zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 20, • wenden die Rechenverfahren an, • wenden Rechenstrategien (z.B. Verdoppelung, Tausch-, Umkehraufgabe) an, 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacom: • Fachbegriffe: „Zwanzig“ • Material: Zwanzigerfeld
Addieren und subtrahieren bis 100	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen, lesen und schreiben Zahlen bis 100, • zählen bis 100, • vergleichen Mengen und Zahlen im Zahlenraum bis 100, • vergleichen und ordnen 10-er Zahlen, • nutzen Zehnerbündelungen (z.B. Eierkartons), • zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 100, • wenden die Rechenverfahren an, 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacom: „Hunderter“ • Fachbegriffe: Zehner und Hunderter • Material: Eierkarton, Zehnerstange, Hunderterfeld

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> wenden Rechenstrategien (z.B. Tausch- und Umkehraufgabe) an, 	
Multiplizieren (Kleine Einmaleins)	<ul style="list-style-type: none"> verwenden und verstehen das Rechenzeichen für die Multiplikation, verdoppeln Mengen, setzen besondere Zahlenfolgen (z.B. 2er, 3er oder 5er), verstehen Multiplikation als wiederholte Addition, benennen Aufgaben des Kleinen Einmaleins, wenden die Rechenverfahren an, wenden Rechenstrategien an 	<ul style="list-style-type: none"> Metacom: Fachbegriffe: Malrechnen, Malzeichen, Verdoppeln, Einmaleins.
Dividieren	<ul style="list-style-type: none"> ordnen der Division verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu (z.B. dem Aspekt des Verteilens und des Verteilens) stellen einen Zusammenhang zwischen Division und Multiplikation her nutzen Tauschaufgaben zum Lösen von Einmaleins Aufgaben und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> mit Materialien Situationen der Division darstellen Fachbegriffe: „geteilt durch“, aufteilen, verteilen
Im Zahlenraum bis 1000 und darüber hinaus rechnen	<ul style="list-style-type: none"> lesen und schreiben vierstellige Zahlen, benennen Zahlwörter über 1.000 und deren Abfolge, zerlegen Zahlen in Tausender, Hunderter, Zehner und Einer, 	<ul style="list-style-type: none"> Metacom: „Tausend“ Fachbegriffe:

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• wenden die Rechenverfahren an,• wenden Rechenstrategien an	Tausender, Stellenwerte
Sachsituationen und Mathematik in Beziehung setzen		<ul style="list-style-type: none">• Metacom:• Fachbegriffe:

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
2. Größen und Messen		
2.1 Geld		
Geld im Alltag entdecken	<ul style="list-style-type: none"> • sammeln erste Erfahrungen mit Geld in Alltagssituationen • erfahren die Bedeutung von Geld 	<ul style="list-style-type: none"> • Geld mit allen Sinnen erfahren und wahrnehmen (Gewicht, Haptik, Aussehen (Farben), Geruch) • Teilnehmen an Einkaufssituationen, Rollenspiele
Geld strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und unterscheiden Münzen und Scheine 	<ul style="list-style-type: none"> • Sortieren von Münzen und Scheinen (nach Wert)
Geld strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Münzen und Scheine • benennen den Wert von Münzen und Scheinen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geld zählen/abzählen • Addieren und Subtrahieren mit Geld
Mit Geldbeträgen rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Geldbeträge (Relationen) • verwenden die Begriffe Euro und Cent (Verwenden der Abkürzungen der Einheiten € und ct) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachsprache einführen (Euro, Cent, Rückgeld, Kassenbon/Kassenzettel, weniger, mehr, gleichviel etc.)
Geld im Alltag verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden die Begriffe Euro und Cent (Verwenden der Abkürzungen der Einheiten € und ct) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen des Schulbistros

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> • berechnen Eurobeträge/Centbeträge 	
Geld schätzen	<ul style="list-style-type: none"> • können Geldbeträge schätzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einschätzen von Geldbeträgen beim Einkaufen
2.2 Zeit		
Zeit im Alltag wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • erfahren die Bedeutung von Zeit • entwickeln ein Zeitgefühl • benennen und unterscheiden Tageszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Veranschaulichung von verschiedenen Zeitmessgeräten • Dauer von Tätigkeiten messen • Zeitpunkte im Alltag bestimmen (Tätigkeiten im Tagesablauf)
Zeitmesser entdecken und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • benennen und nutzen Messgeräte • unterscheiden verschiedene Uhren und ihre Funktionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten im Tagesablauf strukturieren • Herstellen und Nutzen von Zeitmessern (Sanduhr, Stoppuhr, Sonnenuhr, Kerzenuhr, etc.)
Tagesablauf strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen digitalen und analogen Uhren 	<ul style="list-style-type: none"> •
Uhrzeiten bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> • lesen Uhrzeiten • stellen Uhrzeiten ein 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele (1 min stillsitzen, um den Schulhof laufen, etc.)
Mit Zeit rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden und unterscheiden die Einheiten Stunde, Minute und Sekunde 	
Zeit schätzen	<ul style="list-style-type: none"> • berechnen Zeitpunkte und Zeitspannen 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
2.3 Längen		
Alltags- und Spielsituationen erfahren	<ul style="list-style-type: none"> erkunden und vergleichen Längen im Lebensumfeld 	<ul style="list-style-type: none"> Größen vergleichen (z.B. Körper, Möbel und Gegenstände) Bedeutung durch Bezug zum Alltag schaffen („Passt das Bett in mein Zimmer?“)
Maßeinheiten erarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> lernen Zahlen als Maßeinheiten kennen lernen Maßeinheiten Zentimeter und Meter kennen 	<ul style="list-style-type: none"> Relationen: größer als / kleiner als, länger als / kürzer als / gleich lang Weglängen vergleichen (z.B. kurze Wege im Schulgebäude)
Längen messen	<ul style="list-style-type: none"> lernen Umgang mit Messgeräten kennen 	<ul style="list-style-type: none"> Messübungen durchführen (z.B. mit Lineal, Maßband und Gliedermaßstab; Fragestellung klären: „Wann nutze ich welches Messinstrument?“) Messergebnisse vergleichen
Mit nicht standardisierten Messgeräten messen	<ul style="list-style-type: none"> messen Längen mit Körpermaßen wählen geeignete Körpermaße zum Messen von unterschiedlichen Längen aus 	<ul style="list-style-type: none"> Daumenbreite, Hand-, Fuß- und Schrittlänge nutzen Stützpunktwissen durch Messübungen festigen (z.B. ein

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
		Daumenbreite = 1 Zentimeter lang, ein Schritt = 1 Meter lang, eine Tür = 2 Meter hoch)
Längen schätzen	<ul style="list-style-type: none"> • schätzen Stützpunktvorstellungen anhand von Längen • überprüfen die Plausibilität von Schätzungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Längen schätzen und mit Maßband überprüfen
Mit Längen rechnen	<ul style="list-style-type: none"> • rechnen in den gleichen Maßeinheiten • rechnen verschiedene Längeneinheiten um (z.B. Zentimeter in Meter) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maße mit gleichen Maßeinheiten in Addition, Subtraktionsaufgaben ausrechnen
2.4 Gewicht		
Alltags- und Spielsituationen erfahren	<ul style="list-style-type: none"> • erfahren Gewichte am Körper • erkunden Gewichte im Lebensumfeld • vergleichen Gewichte im Lebensumfeld 	<ul style="list-style-type: none"> • Gewichte auf den Körper legen (z.B. Tücher oder Decken) • Gewichte mit den Händen wiegen und vergleichen (z.B. Stifte, Körpergewicht und Rucksack) • Relationen: schwerer als / leichter als / gleich schwer • Bedeutung durch Bezug zum Alltag schaffen (z.B. beim Backen, Einkauf, Körpergewicht) • Kleiderbügelwaage herstellen
Gewichtsangaben im Alltag entdecken	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Gewichtsangaben und verknüpfen sie mit Gewichtseinheiten wie Gramm (g) und Kilogramm (kg) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gewichtsangaben im Lebensumfeld (z.B. Verpackungen oder Rezepten) finden

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> festigen Stützpunktvorstellung 	<ul style="list-style-type: none"> 1 kg entspricht einer Packung Mehl
Gewichte bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Messinstrumente sachgerecht treffen eine geeignete Auswahl der Messinstrumente notieren Messergebnisse in korrekter Schreibweise (z.B. g oder kg) 	<ul style="list-style-type: none"> Unterschiedliche Messgeräte nutzen (z.B. Körper- oder Küchenwaage) Gewichte nach deren Schwere ordnen
Gewichte schätzen	<ul style="list-style-type: none"> schätzen Gewichte anhand von Stützpunktvorstellungen überprüfen die Plausibilität von Schätzungen 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Gewichte schätzen und mit geeigneten Messinstrumenten überprüfen Fragen zur Plausibilität beantworten (z.B. „Kann ich 200 Gramm wiegen?“)
Mit Gewichten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> wählen passende Einheiten situationsgerecht aus rechnen in den gleichen Maßeinheiten rechnen verschiedene Gewichtseinheiten um (z.B. Gramm in Kilogramm) lösen Sachsituationen mit Gewichtsangaben 	<ul style="list-style-type: none"> Gewichte mit gleichen Maßeinheiten in Addition, Subtraktionsaufgaben ausrechnen Sachtexte zu lebensnahen Problemstellungen (z.B. beim Einkauf: „Wie schwer ist meine

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
		Einkaufstasche?“)
2.5 Hohlmaße		
Alltags- und Spielsituationen erfahren	<ul style="list-style-type: none"> erkunden Hohlmaße vergleichen Hohlmaße 	<ul style="list-style-type: none"> Behältnisse befüllen Schütt- und Umschüttversuche durchführen Dosiertes Gießen bis zu einer Markierung durchführen Relation: mehr, weniger, gleich viel, voll, halbvoll, leer
Volumeneinheiten im Alltag entdecken	<ul style="list-style-type: none"> erkennen Zahlenangaben in Kombination mit den Abkürzungen „l“ und „ml“ im Lebensumfeld wieder festigen Stützpunktvorstellung 	<ul style="list-style-type: none"> Milliliter- und Literangaben im Lebensumfeld (z.B. Cola-Dose oder Milchverpackung) finden 1 l entspricht einer Packung Milch
Volumeneinheiten bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Messbecher sachgerecht lesen Flüssigkeitsmengen mit Hilfe der Messskale korrekt ab notieren Messergebnisse in korrekter Schreibweise (z.B. ml oder l) 	<ul style="list-style-type: none"> Messbecher mit unterschiedlichen Skalierungen nutzen
Volumen schätzen	<ul style="list-style-type: none"> schätzen Volumen anhand von Stützpunktvorstellungen überprüfen die Plausibilität von Schätzungen 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Volumina schätzen und mit Messbechern überprüfen Fragen zur Plausibilität beantworten (z.B. „Wie viel Liter passen in einen Eimer?“)
Mit Volumen rechnen	<ul style="list-style-type: none"> wählen passende Einheiten situationsgerecht aus 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Volumina schätzen

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• rechnen in den gleichen Maßeinheiten• rechnen verschiedene Gewichtseinheiten um (z.B. ml in l)• lösen Sachsituationen mit Volumenangaben• prüfen Lösungen von Sachaufgaben auf Plausibilität	<p>und mit Messbechern überprüfen</p> <ul style="list-style-type: none">• Fragen zur Plausibilität beantworten (z.B. „Kann ich 10 l Milch trinken?“)• Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Schreibweisen herstellen (500 ml / halber Liter / 0,5 l / $\frac{1}{2}$ l, 250 ml /viertel Liter / 0,25 l / $\frac{1}{4}$ l)

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
3. Raum und Form		
3.1 Orientierung im Raum		
Körperschema als Grundlage der räumlichen Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> • reagieren auf verschiedene Wahrnehmungsangebote • zeigen und benennen eigene Körperteile und deren Lage • setzen Gegenstände/Personen in Beziehung zum eigenen Körper • zeigen Verständnis für Objektpermanenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Berührungen durch andere Personen (streicheln, massieren, klopfen, reiben, drücken) • Hautstimulation durch Bürsten, Abrollen des Körpers (verschiedene Bürsten und Pinsel, Federn, Massageroller, Igelball) eincremen, einölen, einschäumen • einwickeln in Tücher, Bänder, Decken, Teppiche, Papier, usw. • Materialbäder • psychomotorische Angebote • UK, Bewegungsangebote, Fingerspiele, Musik • Greifen, Steckspiele
Im Raum bewegen	<ul style="list-style-type: none"> • bewegen sich bedürfnisorientiert im Raum • bewegen sich planvoll im Raum • folgen Wegbeschreibungen • beschreiben Wege • lesen Stadtpläne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wege im Klassenraum bewältigen • Wege im Schulgebäude gewältigen • (Ziel anhand von Fotos

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> • bewegen sich eigenständig mithilfe von Stadtplänen im Raum 	finden, Ziel anhand von Symbolen finden, Schnitzeljagd durch die Schule, Schulrallye)
Lagebeziehungen	<ul style="list-style-type: none"> • platzieren im Raum Gegenstände nach Anleitung • nutzen Begriffe für Lagebeziehungen <ul style="list-style-type: none"> - in realen Situationen - um Abbildungen zu beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Versteckspiele • „Setze den Teddy auf den Stuhl“ • (unter, über, neben...)
3.2 Ebene Figuren		
Eigenschaften von ebenen Figuren	<ul style="list-style-type: none"> • gehen handelnd mit ebenen Figuren um • legen ebene Figuren • nehmen Eigenschaften, bzw. Merkmale von Objekten wahr und erkennen Gleichheit und Verschiedenheit • ordnen Gegenstände nach Merkmalen zu Gruppen • unterscheiden Eigenschaften und Merkmale von Objekten • unterscheiden ebene geometrische Grundformen 	<ul style="list-style-type: none"> • (z.B. Farbe, Form, Richtung, Lage, groß/klein, dick/dünn, lang/kurz) • Sortieren
Handeln mit ebenen Figuren	<ul style="list-style-type: none"> • zerlegen und stellen geometrische Figuren her 	<ul style="list-style-type: none"> • Geobretter • Lego bauen

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
Nutzen von Fachbegriffen	<ul style="list-style-type: none"> • benennen die Figuren Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck • benennen diese an Alltagsdingen • nutzen die Fachbegriffe Kante, Seite Ecke • benennen die Figuren Raute, Parallelogramm, Drachen, Trapez 	<ul style="list-style-type: none"> • Haus der Vierecke
3.3 Geometrische Körper		
3.4 Symmetrie		
3.5 Geometrische Muster		
3.6 Punkte, Geraden, Kreise, Winkel		