

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
------------------------	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

1. Sprechen und Zuhören

1.1 Kommunizieren

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Mimik, Gestik, Körpersprache, Lautsprache, Gebärden, Piktogramme, Bilder, Kommunikationshilfen und Gegenstände kommunikativ, um Hilfe zu bitten, Fragen zu stellen, Bedürfnisse / Unwohlsein zu äußern, zu protestieren oder abzuweisen • variieren und modulieren die eigene Stimme in Lautstärke und Tonhöhe (LALLPHASE) • reagieren auf die Nennung des eigenen Namens • wenden sich einer Person zu, stellen Blickkontakt her und halten ihn • machen sich mit Kommunikationshilfen verständlich (setzen erste Zeichen ein, z.B. Bilder, Gebärden, sprechende Tasten) • äußern sich situationsangemessen • antworten auf Fragen... <ul style="list-style-type: none"> ○ in Ein-Wort-Sätzen ○ in Mehr-Wort-Sätzen ○ ohne Berücksichtigung grammatikalischer Strukturen ○ mit Berücksichtigung grammatikalischer Strukturen ○ in mehreren grammatikalisch korrekten Sätzen | <ul style="list-style-type: none"> • z. B. Blickkontakt aufnehmen, in angemessener Lautstärke sprechen, auf Fragen antworten) • -(z. B. Nutzung von Satzeinstiegshilfen oder Fotos als Sprechreiz) • |
|--|---|---|

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> ○ mit Gebärden oder Hilfsmitteln der Unterstützten Kommunikation ● erzählen nach Vorgaben: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufmerksamkeit für einen Partner zeigen ○ wechselseitig kommunizieren (Sprecherwechsel) ○ Gesprächsregeln beachten ○ Gesprächsstrategien anwenden ○ einfache Gesprächsrollen einnehmen 	
1.2 Verstehend zuhören	<ul style="list-style-type: none"> ● nehmen akustische Klangsignale wahr und <ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen eine Reaktion ○ wenden sich ihnen zu ○ wenden sich ihnen zu und reagieren der Situation entsprechend ● richten ihre Aufmerksamkeit in Zuhör- und Gesprächssituationen bewusst auf die Sprachquelle oder Person ● verstehen Lautsprachliche oder visuelle Aufforderungen und Fragen und setzen diese um ● nehmen einzelne Schlüsselwörter (z. B. eigener Name, Figur aus einer Geschichte) wahr und reagieren darauf ● entnehmen Beiträgen (in reduzierter Sprache) die wesentlichen Informationen ● folgen Inhalten aus Hörmedien (z. B. Bilderbücher, kleine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anfangsmusik, Aufräummusik, Klangschale, Klatschrhythmen, ... ● Ritualisierte Abläufe im Morgenkreis (wiederkehrende sprachliche Strukturen) ● Mündliche Aufforderungen/Signale und Arbeitsaufträge im Schulalltag ● darauf achten, dass die akustischen Bedingungen im Klassenraum dem Zuhören förderlich sind

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
1.3 Vor anderen sprechen (präsentieren)	<p>Erzählungen, Zeitzeugenberichte) und entnehmen wesentliche Informationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • tragen kurze, freie Beiträge oder Berichte vor • spielen oder sprechen Szenisch • sprechen bei kleinen Vorträgen verständlich und deutlich zu anderen • äußern ihre Meinung und begründen diese • berichten in einfachen Sätzen/mit einfachen Worten von eigenen Erlebnissen (Erzählperspektive Ich- Form) • nutzen einfache vorgegebene Satzkonstruktionen (z.B. Morgenkreis mit festen Satzmustern leiten) • erzählen in einfachen, thematisch zusammenhängenden Sätzen (z.B. vom Wochenende, Geschichten) • sprechen laut und deutlich in einfachen Satzkonstruktionen • sprechen in ganzen Sätzen über Gefühle, Wünsche, Hoffnungen • halten Reihenfolgen beim Erzählen konsequent ein • erkennen die Erzählzeit • erkennen und benennen die Erzählzeit • behalten die Erzählzeit beim Nachsprechen bei • sprechen in der Standardsprache, in kompletten Sätzen, laut und deutlich • sprechen themenbezogen und zusammenhängend • halten und nutzen Blickkontakt beim Sprechen • setzen beim Sprechen die Körperhaltung ein (Mimik/Gestik) • informieren andere Personen kurz und verständlich über 	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Wochenende/aus den Ferien etc. erzählen • Portfolio • Rollenspiele • Präsentation von Einzel- und Gruppenergebnissen • Gedichtvortrag • einfache Notizen oder Bilder verwenden • Vorträge einüben und Rückmeldungen beachten •

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<p>Sachverhalte</p> <ul style="list-style-type: none">• artikulieren Sätze in komplexen Verbindungen (mit Konjunktionen wie weil, denn...) und wenden diese richtig an• informieren andere Personen über schwierigere Sachverhalte und gehen auf Nachfragen ein• planen Sprechbeiträge angeleitet zu bestimmten Sachverhalten und setzen diese angemessen sowie klar und verständlich um (z.B. Referate, Plakatvorstellung...)• stellen schwierige (komplexe) Sachverhalte ausführlich dar und fassen wesentliche Informationen zusammen• präsentieren einen Vortrag verständlich und veranschaulichen ihn mit Bildern/Plakaten• finden und markieren gezielt Informationen in Büchern / Texten für eine Präsentation / einen Vortrag und fassen ihn verständlich zusammen	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
2. Schreiben		
2.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> • erleben sich als Verursacher einer Reaktion in der Umwelt • hinterlassen zweidimensionale Spuren • halten Schreib- und Malgeräte (korrekt) • festigen dominante Schreibhand • führen Schreib- und Malgeräte mit angemessenem Druck auf dem Papier (bzw. KOMPENSATORISCHE HILFSMITTEL nutzen/bedienen) • heben Schreib- und Malgeräte bewusst ab und setzen sie neu an • kritzeln auf Papier (Schreibfläche) <ul style="list-style-type: none"> ○ HIEBKRITZELN ○ SCHWINGKRITZELN ○ KREISKRITZELN • zeichnen verteilt verschiedene Elemente auf der Zeichenfläche • zeichnen gezielt erste Grundelemente der Schrift (Striche, Zickzack, Kastenformen, Bögen, Kringel, Kreise, Kurven, Spitzen...) • zeichnen sogenannte „Kopffüßer“ • ahmen Schreibbewegungen nach • zeichnen Schema (geschlossene und geometrische Formen) • erzeugen Bilder und Bildfolgen (bildhafte Schreibweise) 	<ul style="list-style-type: none"> •
2.2 alphabetische Stufe	<ul style="list-style-type: none"> • können Buchstaben nachspuren, abmalen, nachschreiben, stempeln • versehen eigene Produkte/persönliche Gegenstände mit Buchstabenelementen des eigenen Namens 	<ul style="list-style-type: none"> •

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• halten eine Schreibrichtung ein• schreiben den eigenen Namen nach Vorlage• schreiben einige Buchstaben• schreiben den eigenen Namen ohne Hilfe als Ganzwort• ordnen das Anlautbild einem gesuchten Laut zu• benennen die Anfangslaute der Anlauttabellenbilder (A- wie Apfel)• benennen Bilder der Anlauttabelle• verschriften einzelne Laute (Tiger=TG) (BEGINNENDE ALPHABETISCHE STRATEGIE)• schreiben die meisten Buchstaben nach Gehör richtig• wissen, dass es große und kleine Buchstaben gibt• schreiben diverse Laute eines Wortes (WOKE=Wolke) (ENTFALTETE ALPHABETISCHE STRATEGIE)• schreiben lesbar und auf Linien• schreiben einfache Sätze richtig ab• gliedern geschriebene Wörter in Silben (z.B. mit Silbenbögen)• wissen, dass einige Wörter anders geschrieben als gesprochen werden• schreiben Wörter vollständig lautgetreu (z.B. Hase, Auto) (VOLLENTFALTETE ALPHABETISCHE STRATEGIE)• schreiben alle Klein- und Großbuchstaben	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
2.3 Orthographisch schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben geübte Wörter und kurze Sätze richtig, kennen Abweichungen • schreiben kleine Texte richtig ab • schreiben die Endungen -en, -el, -er (ALPHABETISCHE STRATEGIE MIT ORTHOGRAFISCHEN STRUKTUREN) • schreiben in Lineatur in angemessener Größe • schreiben Satzanfänge groß • kennen besondere Buchstabenverbindungen (sp, st , qu, eu, ei, au, ch) und schreibt sie richtig • schreiben Nomen groß • bilden mit Wortbausteinen neue Wörter (Spiel-verspielt) • erkennen Satzgrenzen und setzen das richtige Satzschlusszeichen ein • ordnen Wörtern nach dem ABC • schlagen Wörter in einer Wörterliste nach • schreiben eine gut lesbare Handschrift flüssig • schreiben Texte mit geübten Lernwörtern richtig • schreiben viele HÄUFIGKEITSWÖRTER richtig • schlagen einfache Wörter im Wörterbuch nach • schreiben mit einem Füller/Tintenschreiber • schreiben Texte planvoll und fehlerfrei ab • schreiben geübte Wörter auch in freien Texten richtig schreiben • bauen und zerlegen auch längere Wörter richtig auf (z.B. Ge-heim-nis, Fahr-rad-helm) 	<ul style="list-style-type: none"> •

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• nutzen die Rechtschreibstrategie: gleiche Wortbausteine werden immer gleich geschrieben (z.B. Verabredung-reden, Fahrrad-fahren-Ausfahrt)• nutzen die vokalische Ableitung (a/ä) und die Umlautschreibung (au/äu)• ordnen Wörter nach dem zweiten, dritten... Buchstaben• gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich• schreiben alle Vor- (z.B. ver-, zer-, ent-) und Nachsilben (z.B. -ung, -nis, -heit) richtig• verwenden Rechtschreibstrategien wie mitsprechen, einprägen, ableiten (z.B. FRESCH-Methode)• erklären die Schreibweise von Wörtern• schreiben die meisten Häufigkeitswörter richtig• finden auch veränderte Wörter (z.B. zusammengesetzte Nomen) im Wörterbuch• berichtigen Fehler in eigenen Texten mit Rechtschreibhilfen (Wörterbuch, Rechtschreibkontrolle am PC)• kennen besondere Rechtschreibfälle (z.B. Doppellaute, Dehnungs-h, Wörter mit tz, ck, ie, ß, seltene Schreibweisen (z.B. Hai und Tiger) & Z Verben, die Nomen werden (z.B. das Lernen))• nutzen grammatische Kenntnisse als Rechtschreibhilfe• kennen besondere Schreibweisen von Fremdwörtern und Fachbegriffen	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
2.3 Texte planen, schreiben und überarbeiten	<ul style="list-style-type: none">• kritzeln zielgerichtet (Kritzelei wird Bedeutung zugeschrieben)• nutzen Bilder/Symbole bewusst zum Mitteilen von Erlebnissen, Informationen, Wünschen etc.• übertragen lautsprachliche Struktur in schriftliche Darstellungen mit Bildern/ Symbolen/Wörter (schreiben mit Bildern/Symbolen)• sammeln mithilfe von Impulsen Schreibideen• wissen, was einen Text ausmacht (kennt den Unterschied zwischen Wort, Satz und Text)• folgen einem gehörten Text und geben Tipps• entscheiden sich für eine Schreibidee/ein eigenes Schreibthema• wissen, dass ein Text verändert werden kann	<ul style="list-style-type: none">•

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• sammeln und ordnen Wörter (z.B. MINDMAPS anfertigen) kennen Planungs- und Schreibhilfen• überarbeiten einzelne Kriterien nach Aufforderung (z.B. Satzanfänge)• sammeln geeignete Stichwörter• lassen sich auf die Überarbeitung ein und korrigieren gekennzeichnete Fehler (z.B. Wortwiederholungen, Zeitsprünge)• überarbeiten Mustertexte• sammeln sinnvolle Wortfelder• planen einen Text nach Schreibabsicht, Adressat, Situation• kennen und nutzen ÜBERARBEITUNGSHILFEN• finden Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler (siehe Rechtschreibung)• unterstützen Partner bei der Überarbeitung ihrer Geschichten (z.B. in SCHREIBKONFERENZEN)• nutzen sprachliche und gestalterische Mittel für die Planung• finden und überarbeiten selbst Stellen im Satz (z.B. durch Streichungen)• wenden PLANUNGSHILFEN (z.B. Formulierungen und Textmodelle) an • nehmen Überarbeitungen zu inhaltlichen Fragen vor (z.B. mit der TEXTLUPE)	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
3. Lesen		
3.1 präliteral-symbolische und logographemische Stufe	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Reize wahr • reagieren zeitnah und wiederholt auf angebotene Reize • lesen Situationen <ul style="list-style-type: none"> ○ wiedererkennen und deuten von Personen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Orten in ihrem jeweiligen situativen Kontext ○ Handlungsabläufe wiedererkennen • lesen Signale <ul style="list-style-type: none"> ○ aus Signalen eigenes Handeln ableiten • lesen Objekte <ul style="list-style-type: none"> ○ vergleichen und sortieren • lesen Bilder <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilder = Abbild der Wirklichkeit ○ vergleichen und sortieren • lesen Symbole <ul style="list-style-type: none"> ○ Piktogramme und schematisierte Zeichnungen als bedeutungstragend erkennen ○ vergleichen und sortieren ○ wiedererkennen und deuten ○ aus Symbolen eigenes Handeln ableiten • lesen Signalworte <ul style="list-style-type: none"> - bekannte Wörter ohne Buchstabenkenntnis wiedererkennen (v. 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<p>a. anhand optischer Merkmale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen Ganzwörter <ul style="list-style-type: none"> ○ Namen von Personen, Wochentage, Lebensmittel ○ wiedererkennen und Bedeutung erkennen 	
3.2 alphabetische Stufe	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln phonologische Bewusstheit <ul style="list-style-type: none"> ○ Reime erkennen und bilden ○ eindeutige Anlaute heraushören ○ analysieren und bilden von Lauten ○ Anfangslaut eines Wortes erkennen und benennen ○ korrespondierende Laute und Buchstaben (P-G-Korrespondenz) verknüpfen ○ An- und Endlaute eines Wortes erkennen und markieren • lesen Schrift <ul style="list-style-type: none"> ○ analysieren und unterscheiden von Buchstaben ○ den eigenen Namen erkennen ○ Lautgetreue Wörter lesen 	
3.3 orthographische Stufe	<ul style="list-style-type: none"> • synthetisieren zwei Laute zu einer Silbe • erkennen ein- und mehrsilbige Wörter ganzheitlich • lesen Sätze 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lautgetreue Sätze ○ komplexe Sätze ○ sinnentnehmend ● lesen flüssig <ul style="list-style-type: none"> ○ komplexe Buchstaben- Laut-Beziehungen (sch, ch, pf) ○ kurze und geübte Texte ○ unbekannte Texte 	
3.4 integrativ automatisierte Stufe	<ul style="list-style-type: none"> ● lesen Texte <ul style="list-style-type: none"> ○ still ○ laut ○ betont (mit Mimik und Gestik) ○ sinnentnehmend ○ Satzzeichen beim Vortragen beachten und Pausen machen ● wenden Lesestrategien an <ul style="list-style-type: none"> ○ Vor dem Lesen: Überschrift lesen; Bilder betrachten; Vermutungen anstellen; Vorwissen aktivieren ○ Während des Lesens: Langsam und genau lesen; W-Fragen stellen; Schlüsselwörter unterstreichen; Wörter nachschlagen; Text erneut lesen; Überschriften für Abschnitte formulieren ○ Nach dem Lesen: Texte zusammenfassen; W-Fragen beantworten; Fragen an den Text stellen; Über Inhalte sprechen; Text mit Vorwissen abgleichen 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> • bemerken und lösen Verständnisschwierigkeiten • lesen fremde Texte schnell und betont vor • lesen längere Texte in mehreren Etappen (z.B. Buch) • erkennen und markieren wichtige Stellen in einem Text • stellen Texte alleine, auswendig, vortragen oder gemeinsam mit Anderen, dar 	
3.5 Textverständnis	<ul style="list-style-type: none"> • lesen Situationen (siehe oben) • benennen Objekte, Personen, Personen auf Fotos, Bilder, Abbildungen und Symbole • verstehen Bilder <ul style="list-style-type: none"> ○ Bildfolgen in sprachliche Abfolgen übersetzen ○ Informationen auf einem Bild finden ○ zu einem Bilderbuch erzählen • verstehen Vorgelesene Texte <ul style="list-style-type: none"> ○ beim Vorlesen zuhören ○ gestaltend mit vorgelesenen Texten umgehen ○ einfache Fragen zu einem • verstehen (komplexe) Arbeitsanweisungen <ul style="list-style-type: none"> ○ lesen ○ verstehen 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">○ ausführen● verstehen Geschichten<ul style="list-style-type: none">○ Gefühle einer Figur beschreiben○ das Ende erfinden und wiedergeben○ Gedanken zu einer Geschichte äußern● verstehen selbst erlesene Texte<ul style="list-style-type: none">○ gestaltend mit Texten umgehen○ gezielte Informationen / Wörter finden und markieren○ Textinhalte mit Vorwissen vergleichen○ Inhalt eines Textes wiedergeben○ Zusammenhänge zwischen Sätzen verstehen (lokale Kohärenz)○ Zusammenhänge im Text verstehen (globale Kohärenz)○ mithilfe von Fragen über Texte sprechen○ Textaufbau und Handlung erfassen und beschreiben○ Zusammenhänge erfassen und mit Textstellen belegen○ Textsorten anhand von Kriterien unterscheiden○ eigenes Textverständnis überprüfen○ sich in Figuren hineinversetzen○ zu Texten begründet Stellung nehmen○ Texte kritisch bewerten	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
4. Sich mit Medien auseinandersetzen		
4.1 Orientierung im Medienangebot	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Medien wahr • erkennen und deuten Symbole in der Umwelt • wählen Medien nach eigenem Interesse aus • finden in einer Bücherei Bilderbücher, Sachbücher, Texte für Kinder • erkennen (bekannte) Buchstaben in der Umwelt • erkennen (bekannte) Wörter in der Umwelt • finden aus einer Auswahl gezielt Medien zu einem bestimmten Themengebiet • kennen Beispiele für Kinderliteratur • präsentieren ein Medium • kennen und vergleichen verschiedene Medien • wählen Medien zielgerichtet und begründet aus • vergleichen Merkmale und Wirkungen von Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien = z.B. Ipad, Buzzer, Talker, Mobiltelefon, Internet, Zeitschriften, Zeitungen, Hörfunk, Fernsehen, Bücher, Klettmappen, Spiele • schulische und außerschulische kulturelle Angebote: Lesungen, (Klassen-) Bücherei, Film, Kino, Theater, Mediatheken
4.2 unterschiedliche Medien erschließen und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen vorgelesene Texte wahr • reagieren auf angebotene Medien • nutzen Medien mit Unterstützung • nutzen Medien eigenständig • nutzen entwicklungsgemäße (Lern-)Spiele (am Ipad etc.) • berichten über das eigene Lieblingsbuch 	<ul style="list-style-type: none"> •

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none">• suchen in verschiedenen Medien nach Informationen<ul style="list-style-type: none">○ erste Erfahrungen im Umgang mit Suchmaschinen im Internet○ geeignete Suchmaschinen im Internet mit Hilfen nutzen• wählen in Medien passende Texte zu eigenen Fragestellungen aus, stellen sie vor und sprechen darüber• gestalten Medienbeiträge selbst• reflektieren und bewerten Medienbeiträge kritisch• nutzen Medien um Inhalte zu präsentieren	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
------------------------	--	--

5. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

5.1 Bau der Sprache verstehen

- Vergleichen, ordnen und kategorisieren „Begriffe“ mit Symbolen, GEBÄRDEN, Bildern etc.
- zerlegen Wörter in Silben
- bilden Reimwörter
- bilden alle Laute der deutschen Sprache richtig (spricht Wörter richtig nach)
- erkennen und benennen den Anfangslaut eines Wortes
- erkennen und benennen mehrere Laute eines Wortes
- erkennen und benennen alle Laute eines Wortes
- erfassen Wortgrenzen
- kennen Umlaute
- bilden mit Wortbausteinen neue Wörter (Spiel, verspielt)
- bilden zusammengesetzte Nomen
- ordnen Wörter nach dem Alphabet
- sammeln, ordnen und vergleichen Wörter nach gefragten Kriterien (z.B. ABC, Wortbausteinen, Endungen, Oberbegriffen...)
- erkennen und bilden zusammengesetzte Wörter (Nomen + Nomen, Nomen + Adjektiv, Nomen + Verb)
- erkennen Wörter aus einer Wortfamilie an ihrem Wortstamm (Fahrrad, Fahrer, befahren)

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	<ul style="list-style-type: none"> • stellen eigene Wortfamilien zusammen • kennen Wörter mit ähnlicher Bedeutung (Wortfelder z.B. für sagen: rufen, schreien,...) • kennen Vorsilben (be- ent-, ge-, ver-, vor-, un- , auf-, zurück- hin-) • kennen Nachsilben (-heit, -keit, -ung, -schaft, -in, -nis, -ig, -isch, lich, -sam) • nutzt verschiedene Formen von Vor- und Nachsilben zur Bildung von Nomen, Verben und Adjektiven • kennen Ausnahmen in der Wortbildung (z.B. Mehrzahlbildung bei Fremdwörtern) 	
5.2 Wirkung von Sprache	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Sprachen im eigenen Umfeld wahr • sprechen gehörte fremde Worte lautgetreu nach • erkennen andere Sprachen und Schriften (z.B. Namen) • erkennen und vergleichen die Wirkung unterschiedlicher sprachlicher Mittel (z.B. Entschuldigungen) • erkennen Unterschiede in Sprachen (z.B. Klang und Aussprache) • erschließen unbekannte Wortbedeutungen • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um (z.B. Wortschöpfungen und Wörter erfinden) • kennen verschiedene Verständigungssysteme (sprachliche und nicht-sprachliche Zeichensysteme, Körpersprache) • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Deutsch, Regional-, Fremd- und Herkunftssprache (z.B. unterschiedliche Verbstellung im Deutschen zu Fremd- oder Herkunftssprachen) und Sprachvarianten (Dialekt, Werbejargon, Jugendsprache, Abkürzungen (in SMS)...)) • führen Missverständnisse auf die Sprache zurück (verfügt über 	

Thema / Inhaltsbereich	Kompetenzstufen Die Schülerinnen und Schüler...	Hinweise für den Unterricht / Materialien
	metakognitive Konfliktlösungsstrategien) <ul style="list-style-type: none">• erkennen die Absicht der Sprechenden an der Sprache und erfassen die Wirkung	

Inhaltsverzeichnis